

PEMILIHAN BUKU CERITA DALAM PEMBELAJARAN AWAL KANAK-KANAK: SUATU TINJAUAN LITERATUR

(Selection of Storybooks in Early Childhood Education: A Literature Review)

*Adnan Mat Ali¹, Norfaezah Mohd Hamidin¹, Yaakob Hassan¹, Roslinda Ramli², Nor Hanieza Isa³

Submitted: 18-Oct-2024
Accepted: 13-Nov-2024
Revised: 12-Dec-2024
Published: 28-Dec-2024

¹Fakulti Pengajian Peradaban Islam,
Universiti Islam Selangor,
43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

How to cite:

Mat Ali, A., Mohd Hamidin, N., Hassan, Y., Ramli, R., & Isa, N. H. (2024). Pemilihan buku cerita dalam pembelajaran awal kanak-kanak: suatu tinjauan literatur: Selection of storybooks in early childhood education: a literature review. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 8(2), 91-109.
<https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v8i2.243>

This article is licensed under a CC Attribution 4.0

²Fakulti Multimedia Kreatif dan Komputeran,
Universiti Islam Selangor,
43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

³Fakulti Pendidikan,
Universiti Islam Selangor,
43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

*Corresponding author's email: adnan@uis.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk menyelidik kepentingan pemilihan buku cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak, dengan penekanan kepada bagaimana buku cerita dapat merangsang perkembangan kognitif, sosial, dan emosi kanak-kanak. Latar belakang kajian menunjukkan bahawa walaupun terdapat banyak pilihan buku cerita yang ada, pemilihan yang tepat sering kali diabaikan, mengakibatkan kanak-kanak tidak menerima manfaat sepenuhnya daripada bahan bacaan tersebut. Isu yang timbul adalah kurangnya kesedaran di kalangan pendidik dan ibu bapa mengenai pentingnya memilih buku cerita yang berkualiti, yang dapat memberi kesan positif terhadap perkembangan literasi dan empati kanak-kanak. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan buku cerita serta menilai kesan interaksi dengan buku cerita terhadap perkembangan bahasa dan kemahiran sosial kanak-kanak. Metodologi kajian ini melibatkan analisis literatur sistematik, di mana pelbagai kajian terdahulu yang relevan telah dikaji dan dianalisis secara kritis untuk mengenal pasti tema utama dan jurang dalam penyelidikan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa interaksi dengan buku cerita secara konsisten dapat meningkatkan kemampuan bahasa kanak-kanak dengan ketara. Selain itu, buku cerita membantu kanak-kanak untuk menganalisis dan memahami pelbagai situasi dengan lebih baik, serta memupuk empati dengan membolehkan mereka merasai perspektif orang lain. Penemuan ini memberikan panduan berguna kepada pendidik dan ibu bapa dalam usaha mengintegrasikan buku cerita ke dalam amalan pembelajaran. Cadangan untuk kajian lanjut termasuk penyelidikan empirikal mengenai kesan pemilihan buku cerita tertentu terhadap perkembangan literasi dan sosial kanak-kanak, serta penglibatan ibu bapa dalam proses pemilihan bahan bacaan. Dengan memahami kepentingan memilih buku cerita yang berkualiti, diharapkan dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif, meningkatkan minat membaca, dan menyokong perkembangan holistik kanak-kanak.

Kata kunci: Pendidikan awal kanak-kanak, Pemilihan buku cerita, Perkembangan holistik kanak-kanak, Analisis literatur sistematik, Kemahiran bahasa dan empati

Abstract

This study aims to investigate the significance of selecting storybooks in early childhood education, with an emphasis on how storybooks can stimulate children's

cognitive, social, and emotional development. The background of the study indicates that although there are many available storybooks, the appropriate selection is often overlooked, resulting in children not fully benefiting from these reading materials. A key issue that arises is the lack of awareness among educators and parents regarding the importance of choosing quality storybooks that can positively impact children's literacy and empathy development. The objectives of this study are to identify the factors influencing the selection of storybooks and to assess the effects of interaction with storybooks on children's language and social skills development. The methodology involves a systematic literature review approach, where various relevant previous studies have been critically examined and analyzed to identify key themes and gaps in the research. The findings indicate that consistent interaction with storybooks can significantly enhance children's language abilities. Additionally, storybooks help children analyze and better understand various situations while fostering empathy by allowing them to experience others' perspectives. These findings provide valuable guidance for educators and parents in their efforts to integrate storybooks into learning practices. Recommendations for future research include empirical studies on the effects of specific storybook selections on children's literacy and social development, as well as parental involvement in the reading material selection process. By understanding the importance of selecting quality storybooks, it is hoped that a conducive learning environment can be created, increasing reading interest and supporting children's holistic development.

Keywords: Early childhood education, Storybook selection, Holistic child development, Systematic literature review, Language skills and empathy

1.0 PENGENALAN

Pada peringkat awal pembelajaran kanak-kanak merupakan tempoh yang amat penting dalam perkembangan individu, di mana mereka mula berinteraksi dengan pelbagai jenis literasi. Dalam konteks ini, buku cerita memainkan peranan sebagai alat pembelajaran yang sangat berkesan. Ianya juga turut menawarkan pengalaman pendidikan yang berharga dan bermakna. Kajian yang dilakukan ini bertujuan untuk melihat kepentingan pemilihan buku cerita yang bersesuaian dalam pendidikan awal kanak-kanak yang berdasarkan kajian dan rujukan yang relevan.

Penggunaan buku cerita sebagai bahan pembelajaran telah mendapat perhatian yang amat meluas dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Pendekatan ini bukan hanya menyasarkan peningkatan kemahiran literasi sahaja, tetapi juga ianya turut menyentuh berkenaan aspek perkembangan kognitif, emosi, dan sosial kanak-kanak. Buku cerita yang melebihi daripada sekadar bahan hiburan, merupakan instrumen pendidikan yang amat berharga dalam menyumbang kepada perkembangan menyeluruh kanak-kanak.

Dalam kajian ini, "kanak-kanak" merujuk kepada individu yang berada dalam fasa awal perkembangan, terutamanya mereka yang berumur antara 4 hingga 6 tahun. Kategori ini termasuklah kanak-kanak prasekolah dan mereka yang baru memasuki tahap pendidikan formal. Pada peringkat ini, kanak-kanak sedang membangun kemahiran asas seperti membaca, menulis, dan berkomunikasi, serta kemampuan untuk memahami dan menghayati emosi serta interaksi sosial.

Pemilihan buku cerita yang tepat dan relevan dengan usia kanak-kanak adalah kritikal kerana ia dapat mempengaruhi perkembangan kognitif dan sosial kanak-kanak. Buku cerita yang mempunyai kualiti tinggi berupaya merangsang minat membaca dan menambah pengalaman literasi mereka. Melalui pendedahan berterusan kepada pelbagai tema dan konflik dalam buku cerita, kanak-kanak bukan sahaja dapat belajar tentang sesuatu bahasa tetapi juga tentang nilai-nilai kemanusiaan dan empati.

Kajian yang dilakukan oleh Ismail & Tan (2024); Ahmad & Abu (2022), menunjukkan bahawa kanak-kanak yang berinteraksi dengan buku cerita secara konsisten dapat meningkatkan keupayaan bahasa mereka dengan begitu ketara. Selain itu, buku cerita juga dapat membantu kanak-kanak menganalisis dan memahami kepelbagaian situasi dengan lebih baik serta dapat memupuk empati dengan membolehkan mereka menghayati perspektif orang lain (Lim et al., 2021; Wong et al., 2023). Oleh yang demikian itu, pemilihan buku cerita yang berkualiti merupakan aspek yang amat penting dalam pendidikan awal kanak-kanak yang perlu diberi perhatian serius.

Dengan demikian, berdasarkan pernyataan di atas, kajian ini akan meneliti mengapa buku cerita merupakan pilihan yang paling ideal dan utama untuk pembelajaran awal dan bagaimana pemilihan yang tepat dapat menyokong serta menyumbang kepada perkembangan holistik kanak-kanak.

2.0 OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk meneliti kepentingan pemilihan buku cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak. Berikut adalah objektif utama kajian ini:

2.1 Mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan buku cerita.

Kajian yang dijalankan ini bertujuan ingin memahami kepelbagaian faktor yang mempengaruhi keputusan pendidik dan ibu bapa dalam memilih buku cerita yang bersesuaian dan ideal untuk kanak-kanak. Ini termasuklah pertimbangan pendidik dan ibu bapa terhadap tema, nilai-nilai yang terkandung dalam buku, dan kesesuaian dengan tahap perkembangan kanak-kanak dan.

2.2 Menilai kesan interaksi dengan buku cerita terhadap perkembangan bahasa dan kemahiran sosial kanak-kanak.

Kajian ini juga bertujuan untuk mengkaji bagaimana interaksi yang berterusan dengan buku cerita berupaya meningkatkan kemahiran berbahasa dan sosial kanak-kanak. Penekanan diberikan kepada bagaimana bentuk pendedahan kepada kepelbagaian jenis buku dapat memperkayakan perbendaharaan kosa kata serta dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mereka.

2.3 Meningkatkan kesedaran tentang kepentingan memilih buku cerita berkualiti.

Melalui kajian ini, diharap dapat meningkatkan kesedaran di kalangan pendidik dan ibu bapa mengenai kepentingan pemilihan buku cerita yang berkualiti dan bersesuaian dengan usia kanak-kanak. Buku-buku ini bukan sahaja dapat berfungsi sebagai alat bantu dalam pendidikan tetapi juga sebagai medium untuk membentuk empati dan pemikiran kritis dalam kalangan dan pembelajaran awal kanak-kanak.

2.4 Memberikan panduan kepada pendidik dan ibu bapa dalam mengintegrasikan buku cerita ke dalam amalan pembelajaran.

Dapatan kajian ini akan menyediakan panduan yang praktikal dan sesuai bagi pendidik dan ibu bapa tentang cara yang terbaik untuk menggunakan buku cerita dalam proses pembelajaran awal kanak-kanak, termasuklah teknik pembacaan interaktif dan bagaimana cara untuk melibatkan kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti pembelajaran khususnya dalam sesi membaca.

2.5 Cadangan untuk kajian lanjutan.

Di samping dapatan kajian, kajian ini juga akan mencadangkan perlunya dijalankan penyelidikan lanjut berkenaan kesan spesifik jenis buku cerita terhadap perkembangan literasi dan sosial kanak-kanak, serta peranan penglibatan pendidik dan ibu bapa dalam proses pemilihan bahan bacaan yang sesuai.

Berdasarkan objektif-objektif di atas, kajian ini diharap dapat memberikan wawasan mendalam tentang kepentingan pemilihan buku cerita yang berkualiti tinggi dalam pendidikan awal kanak-kanak, seterusnya menyumbang dan menyokong dalam perkembangan holistik mereka.

3.0 METODOLOGI KAJIAN

Metodologi yang digunakan dalam kajian ini adalah pendekatan analisis literatur sistematik yang bertujuan untuk mengkaji kepentingan pemilihan buku cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak. Penggunaan pendekatan ini membolehkan para penyelidik untuk membuat penilaian dan menganalisis pelbagai bentuk kajian terdahulu yang relevan dan bersesuaian bagi mengenal pasti tema utama dan jurang dalam penyelidikan.

3.1 Pemilihan Sumber Rujukan

Sumber-sumber rujukan yang digunakan dalam kajian ini merangkumi:

- (a) Artikel jurnal yang diterbitkan kebanyakannya dalam tempoh lima tahun terakhir, termasuk juga sebahagian daripada penulisan yang dihasilkan oleh para sarjana yang terkemuka dalam bidang yang berkaitan.
- (b) Buku serta laporan penyelidikan yang mengkaji kesan pemilihan buku cerita terhadap perkembangan awal kanak-kanak.
- (c) Kajian kes yang memberikan hasil interaksi kanak-kanak dengan buku cerita tertentu.

3.2 Proses Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

- (a) Pencarian Literatur: Pencarian dilakukan di pangkalan data akademik seperti Google Scholar dan pelbagai sumber lagi dengan menggunakan kata kunci seperti "pemilihan buku cerita", "pembelajaran awal kanak-kanak", dan "kesan buku cerita terhadap perkembangan awal kanak-kanak".
- (b) Kriteria Pemilihan: Kajian yang dipilih hendaklah memenuhi kriteria yang tertentu, termasuk:
 - (i) Fokus kajian hanya kepada kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun sahaja.
 - (ii) Mengandungi analisis tentang kesan pemilihan buku terhadap perkembangan kognitif, sosial, dan emosi kanak-kanak.
 - (iii) Diterbitkan dalam jurnal yang dinilai oleh pakar-pakar dalam bidang yang sama atau oleh penerbit akademik yang terkemuka.
- (c) Analisis Data: Setelah pengumpulan sumber-sumber yang relevan dilakukan, data tersebut dianalisis secara kritis untuk mengenal pasti tema-tema utama seperti:
 - (i) Kualiti buku cerita dan kesannya terhadap minat membaca di kalangan kanak-kanak.
 - (ii) Peranan buku cerita dalam pembangunan empati dan kemahiran sosial kanak-kanak.

- (iii) Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan buku oleh pendidik dan ibu bapa dalam pembelajaran awal kanak-kanak.

3.3 Penilaian Kualiti

Setiap kajian yang dianalisis dan dikaji akan dinilai berdasarkan tahap kualiti metodologi dan kesesuaiannya dengan objektif kajian. Penilaian ini dapat memastikan bahawa hanya kajian-kajian yang mempunyai bukti kuat dan hasil yang signifikan sahaja dengan tajuk kajian akan dimasukkan ke dalam analisis.

4.0 DAPATAN KAJIAN

Dapatan daripada hasil analisis terhadap literatur menunjukkan bahawa kanak-kanak yang berinteraksi dengan buku cerita secara konsisten dapat meningkatkan keupayaan bahasa mereka. Kajian juga mendapati bahawa buku cerita dapat membantu kanak-kanak memahami pelbagai bentuk situasi serta dapat memupuk empati dengan membolehkan mereka menghayati perspektif orang lain (Ismail & Tan, 2024; Ahmad & Abu, 2022).

Penemuan ini memberikan panduan yang amat berharga kepada para pendidik serta ibu bapa dalam usaha mereka mengintegrasikan buku cerita ke dalam amalan pembelajaran awal kanak-kanak. Kajian lanjutan dicadangkan untuk meneroka kesan pemilihan buku cerita yang lebih spesifik terhadap perkembangan literasi dan sosial kanak-kanak, seterusnya penglibatan ibu bapa dalam proses pemilihan bahan bacaan.

Dengan metodologi yang digariskan, adalah diharapkan kajian ini dapat memberikan wawasan yang mendalam terhadap kepentingan pemilihan buku cerita yang berkualiti dan relevan dalam pendidikan awal kanak-kanak, seterusnya menyokong perkembangan holistik mereka.

5.0 PERNYATAAN MASALAH

5.1 Pemantapan Literasi Awal Kanak-Kanak di Era Digital

Dalam dunia era digital yang berkembang maju, pendidikan awal kanak-kanak turut menghadapi pelbagai cabaran yang boleh menghalang mereka daripada memperolehi pendidikan literasi yang berkualiti dan berkesan. Walaupun terdapat bukti kukuh yang menunjukkan bahawa pembacaan buku cerita secara konsisten dapat membantu perkembangan bahasa, kognitif, dan emosi kanak-kanak (Ismail & Tan, 2024), namun cabaran utama yang dihadapi oleh pendidik dan ibu bapa ialah pemilihan buku cerita yang bersesuaian dan berkualiti dengan tahap umur dan perkembangan kanak-kanak.

5.2 Kepentingan Pemilihan Buku Cerita yang Berkualiti

Kekurangan pemahaman terhadap kepentingan literasi awal serta akses kepada sumber bacaan yang baik dan relevan turut memburukkan keadaan. Ramai dalam kanak-kanak yang mungkin kurang terdedah kepada bentuk amalan membaca di rumah yang disebabkan oleh kepelbagaian faktor seperti kesibukan, pengabaian ibu bapa dan ketiadaan budaya membaca (Ahmad & Hassan, 2020). Penglibatan yang aktif dalam pembacaan berupaya menyumbang dan menyokong dalam perkembangan emosi dan sosial kanak-kanak; namun, tanpa bimbingan yang sewajarnya, potensi ini sukar direalisasikan (Lim et al., 2021).

Kepelbagaian buku cerita yang terdapat di pasaran hari ini sama ada yang dijual secara langsung di kedai buku atau secara dalam talian boleh menimbulkan

kesukaran dalam memilih buku yang sesuai dengan latar belakang budaya dan pengalaman hidup kanak-kanak. Pemilihan yang kurang tepat akan memberikan kesan yang negatif terhadap minat membaca mereka (Zainuddin & Rahman, 2022). Oleh yang demikian itu, adalah penting untuk menyediakan panduan kepada ibu bapa dan pendidik tentang cara memilih buku yang betul yang dapat merangsang minat membaca dan menyokong perkembangan literasi kanak-kanak.

5.3 Strategi Pengajaran dan Penglibatan Keluarga

Tidak semua pendidik dapat memahami strategi yang berkesan untuk mengintegrasikan buku cerita ke dalam kurikulum pembelajaran awal kanak-kanak secara kontekstual dan bermakna. Terdapat keperluan yang mendesak untuk mengkaji dengan lebih mendalam tentang pemilihan buku cerita yang sesuai dan relevan, strategi pengajaran yang efektif dalam penggunaan buku cerita, serta penggunaan kaedah yang melibatkan keluarga dalam proses pembelajaran awal kanak-kanak. Kajian menunjukkan bahawa dengan berlakunya penglibatan keluarga dalam pendidikan awal dapat meningkatkan lagi motivasi, minat dan prestasi akademik kanak-kanak (Dearing et al., 2006; Li et al., 2023).

Di Malaysia, pendidikan awal kanak-kanak memainkan peranan penting dalam pembangunan literasi dan kemahiran sosial kanak-kanak. Namun, walaupun terdapat banyak buku cerita yang tersedia sama ada dalam dunia nyata atau era digital hari ini, tidak semua buku tersebut diintegrasikan secara efektif dan berkesan dalam kurikulum pendidikan awal. Penyelidikan yang dilakukan oleh para penyelidik dalam bidang ini menunjukkan bahawa pemilihan dan penggunaan buku cerita dalam pembelajaran awal kanak-kanak masih kurang mencukupi, berpotensi menghalang proses memperolehi kemahiran bahasa dan sosial yang diperlukan pada peringkat awal perkembangan (Chan et al., 2021).

5.4 Cabaran Terkini dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak, terdapat beberapa cabaran utama yang perlu dihadapi oleh para pendidik dan institusi. Cabaran-cabaran ini memerlukan perhatian, komitmen yang tinggi dan strategi yang berkesan untuk memastikan tahap pencapaian kualiti pendidikan yang tinggi. Berikut adalah beberapa cabaran terkini:

- (a) Kekurangan Sumber: Kebanyakan institusi pendidikan menghadapi kekurangan sumber rujukan serta daya yang mencukupi, termasuk bahan pembelajaran dan infrastruktur yang sesuai. Keterbatasan ini menghalang penyampaian pendidikan yang berkualiti dan berkesan, terutamanya di kawasan-kawasan pedalaman yang kurang mendapat perhatian (Smith, 2023).
- (b) Kesihatan Mental Pendidik: Kesihatan mental di kalangan pendidik turut menyumbang kepada permasalahan yang serius yang dapat mempengaruhi kualiti pengajaran. Di samping itu juga, faktor stres dan tekanan kerja yang tinggi boleh menyebabkan keletihan yang ekstrem, baik dari segi fizikal, emosi, dan mental. Kesan ini biasanya disebabkan oleh tekanan kerja yang berpanjangan dan tidak dapat diuruskan dengan baik, seterusnya mengurangkan kemampuan pendidik untuk memberikan pendidikan yang efektif (Johnson & Lee, 2023).
- (c) Keterlibatan Ibu Bapa: Keterlibatan ibu bapa yang efektif dalam pendidikan awal anak-anak mereka masih rendah, walaupun ia penting untuk perkembangan holistik anak-anak. Faktor seperti kekangan masa, kesibukkan ibu bapa, pengabaian dan kurangnya kesedaran tentang kepentingan penglibatan ini menyumbang kepada masalah ini (Tan, 2023).

Dengan memahami cabaran-cabaran ini dan melaksanakan strategi pengajaran yang efektif dan berkesan serta melibatkan keluarga secara aktif, diharapkan dapat meningkatkan kualiti pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia. Pendekatan ini bukan sahaja dapat membantu dalam mengatasi masalah semasa tetapi juga dapat menyediakan asas yang kukuh untuk pembangunan dan perkembangan kanak-kanak pada masa hadapan.

Pendidikan awal kanak-kanak bukan sahaja tentang mengajar cara membaca dan menulis tetapi juga tentang bagaimana cara untuk membina asas yang kukuh bagi kecintaan terhadap pembelajaran sepanjang hayat. Pemilihan buku cerita yang tepat dan bersesuaian memainkan peranan yang amat penting dalam membentuk pengalaman literasi anak-anak. Oleh itu, adalah penting bagi para pendidik dan ibu bapa untuk saling bekerjasama menggembeng tenaga dalam proses memilih bahan bacaan yang berkualiti serta menerapkan strategi pengajaran yang inovatif.

Melalui penglibatan yang aktif dalam kalangan keluarga dan pemahaman mendalam tentang kepentingan literasi awal, kita dapat membantu anak-anak dalam mencapai potensi sebenar mereka. Kesedaran tentang kepentingan membaca sejak usia kanak-kanak khususnya pada umur antara 4 hingga 6 tahun perlu dipertingkatkan agar generasi akan datang dapat menikmati manfaat literasi yang berkekalan sepanjang hayat. Dengan usaha bersama dari semua pihak termasuk pendidik, ibu bapa, dan masyarakat sekeliling, kita dapat memastikan setiap anak mempunyai akses kepada pendidikan literasi yang berkualiti yang akan membentuk masa depan mereka dengan lebih cerah dan berkualiti seterusnya dapat menyumbang kepada pembangunan masyarakat dan tamadun sesuatu bangsa.

6.0 SOROTAN KAJIAN

6.1 Pemantapan Literasi Awal Kanak-Kanak di Era Digital

Pemantapan literasi awal kanak-kanak menjadi semakin penting dalam era digital yang semakin berkembang maju selari dengan kemajuan teknologi. Kajian Ismail & Tan (2024), menjelaskan bahawa pembacaan buku cerita secara konsisten dan berterusan berupaya membantu perkembangan bahasa, kognitif, dan emosi kanak-kanak. Namun, cabaran yang masih menjadi isu utama adalah yang berkaitan dengan pemilihan buku cerita yang berkualiti dan sesuai untuk kanak-kanak. Dalam konteks ini, literasi awal bukan hanya melibatkan kemampuan membaca dan menulis sahaja bahkan ianya juga memerlukan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana teknologi yang semakin berkembang dapat mempengaruhi cara kanak-kanak berinteraksi dengan bahan bacaan.

6.2 Kepentingan Pemilihan Buku Cerita yang Berkualiti

Pemilihan buku cerita yang berkualiti tinggi dan sesuai adalah penting dalam pembentukan pengalaman literasi kanak-kanak. Menurut Ahmad dan Hassan (2020), kurangnya ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan kepentingan literasi awal serta akses yang terhad kepada sumber bacaan yang berkualiti menghalang perkembangan literasi kanak-kanak. Buku cerita yang baik bukan sahaja dapat memperkaya kosa kata tetapi juga dapat merangsang serta menambah minat membaca dan membina kemahiran sosial (Lim et al., 2021).

Kesukaran dalam memilih bahan yang sesuai dengan latar belakang budaya dan pengalaman hidup kanak-kanak dipengaruhi oleh kepelbagaian buku cerita di pasaran hari ini. Zainuddin dan Rahman (2022) menekankan bahawa pemilihan buku cerita yang kurang tepat boleh memberi kesan yang negatif terhadap rangsangan

minat membaca kanak-kanak. Oleh itu, penting diberikan panduan kepada para ibu bapa dan pendidik dalam memilih buku yang dapat merangsang minat membaca bagi memastikan perkembangan literasi yang positif.

6.3 Strategi Pengajaran dan Penglibatan Keluarga

Faktor penting untuk meningkatkan literasi adalah dengan wujudnya penglibatan keluarga dalam pendidikan awal kanak-kanak. Dearing et al. (2006) menjelaskan bahawa dengan penglibatan keluarga mampu meningkatkan tahap motivasi dan prestasi akademik kanak-kanak. Namun, tidak semua pendidik mampu memahami strategi yang baik dan berkesan untuk mengintegrasikan buku cerita ke dalam kurikulum pembelajaran awal secara kontekstual dan bermakna.

Hasil kajian yang dijalankan mencadangkan bahawa pendekatan kolaboratif antara pendidik dan keluarga dapat membantu dalam mengatasi cabaran ini (Li et al. 2023). Ini termasuk juga penyediaan sumber dan sokongan kepada ibu bapa untuk melibatkan diri dalam proses pembelajaran awal anak-anak.

6.4 Cabaran Terkini dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Masalah yang dihadapi oleh pendidikan awal kanak-kanak yang amat mencabar adalah kekurangan sumber daya, masalah kesihatan mental pendidik, dan keterlibatan ibu bapa yang rendah dan kurang memberangsangkan (Smith, 2023; Johnson & Lee, 2023; Tan, 2023). Masalah kekurangan sumber daya seperti bahan pembelajaran yang berkualiti tinggi dapat memberi kesan yang menghalang penyampaian pendidikan yang efektif. Di samping itu, masalah lain yang turut menyumbang dalam memberi kesan impak kepada kualiti pengajaran awal kanak-kanak adalah yang berkaitan dengan kesihatan mental di kalangan pendidik.

Pendidikan awal kanak-kanak bukan sahaja yang berkaitan tentang cara bagaimana mengajar membaca dan menulis dengan betul tetapi juga tentang membina asas bagi kecintaan dan minat kanak-kanak terhadap pembelajaran sepanjang hayat. Pemilihan buku cerita yang tepat dan berkualiti dapat memainkan peranan yang amat penting dalam membentuk pengalaman literasi anak-anak. Oleh itu, adalah amat penting bagi para pendidik dan ibu bapa untuk saling bekerjasama menggembeleng tenaga dalam memilih bahan bacaan yang berkualiti serta menerapkan strategi pengajaran yang inovatif dan bersistematik.

Melalui penglibatan secara aktif dalam kalangan ahli keluarga dan pemahaman mendalam tentang kepentingan literasi awal, kita dapat membantu anak-anak mencapai potensi penuh mereka. Kesedaran tentang kepentingan aktiviti membaca sejak usia awal perlu diusaha dan dipertingkatkan agar generasi yang akan datang dapat memperolehi manfaat literasi yang berkekalan sepanjang hayat.

7.0 PEMILIHAN BUKU CERITA UNTUK PEMBELAJARAN AWAL KANAK-KANAK

7.1 Pengaruh Positif Terhadap Perkembangan Kognitif

Salah satu sumber rangsangan penting dalam pengembangan kemahiran berbahasa kanak-kanak adalah melalui buku cerita. Tinjauan kajian oleh Whitehurst dan Lonigan (1998) menunjukkan bahawa kanak-kanak yang diberikan pendedahan awal terhadap bahan bacaan dapat memperkaya perbendaharaan kata dan meningkatkan keupayaan kemahiran lisan kanak-kanak. Melalui proses kemahiran mendengar dan membaca buku cerita pula, kanak-kanak didedahkan kepada kepelbagaian gaya bahasa, seterusnya menyumbang kepada peningkatan kemahiran komunikasi mereka.

Kemahiran linguistik kanak-kanak dapat dipupuk dan terbukti berkesan melalui penggunaan buku cerita. Kajian yang dijalankan oleh Whitehurst dan Lonigan (1998) mendapati bahawa pendedahan yang kerap dan berterusan kepada kanak-kanak dalam aktiviti membaca, sama ada di rumah atau di sekolah, menunjukkan hasil perkembangan bahasa yang lebih pesat dan berkualiti berbanding dengan kanak-kanak yang kurang terdedah. Melalui buku cerita, kanak-kanak diperkenalkan kepada kepelbagaian kosa kata yang baharu, gaya bahasa yang pelbagai dan struktur ayat yang kompleks. Elemen-elemen ini menyumbang kepada peningkatan keupayaan berkomunikasi.

Penemuan hasil kajian yang terkini oleh Ahmad dan Hassan (2020) berjaya membuktikan bahawa penggunaan buku cerita digital interaktif berupaya meningkatkan dan menggalakkan tahap penglibatan serta motivasi kanak-kanak prasekolah dalam aktiviti membaca. Kajian ini mengesahkan bahawa format digital juga berpotensi memberi impak positif yang tinggi terhadap perkembangan kognitif kanak-kanak di samping buku cerita konvensional.

Penglibatan kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti membaca dapat membantu mereka menganalisis konflik dan keputusan watak-watak, seterusnya merangsang pemikiran kritis dan kemampuan untuk meramalkan akibat kesan daripada tindakan tertentu. Applebee (1978) dalam kajian literasinya berjaya mengenalpasti bahawa penceritaan melalui buku cerita berpotensi menjadi medium yang efektif dan berkesan untuk mencetuskan perbincangan dan refleksi dalam kalangan kanak-kanak. Dengan kepelbagaian situasi dan konflik yang terdapat dalam buku cerita menyediakan platform bagi kanak-kanak untuk menilai dan mempertimbangkan pilihan-pilihan yang diambil oleh watak-watak tertentu, seterusnya mampu memupuk pemikiran kritis. Menurut Applebee (1978), sastera memainkan peranan yang penting dalam pembelajaran kritis. Buku cerita sering memaparkan plot dan konflik yang kompleks yang memerlukan analisis mendalam, situasi ini dapat melibatkan kanak-kanak dalam proses pemikiran kritis. Kanak-kanak digalakkan untuk menganalisis secara kritis pilihan-pilihan yang dibuat oleh watak-watak yang terdapat dalam cerita yang mengandungi dilema moral atau situasi yang memerlukan penyelesaian masalah.

Dalam konteks pembelajaran awal kanak-kanak di Malaysia, kajian oleh Muthusamy dan Balakrishnan (2017) membuktikan bahawa aktiviti membaca melalui penggunaan buku cerita secara konsisten dalam pengajaran awal mampu meningkatkan perbendaharaan kosa kata dan kemahiran berbahasa kanak-kanak. Kajian tersebut juga turut mendedahkan bahawa kanak-kanak yang terlibat dalam aktiviti membaca bersama ibu bapa menunjukkan perkembangan dan peningkatan yang ketara dalam kemahiran berbahasa.

Penyelidikan yang dilakukan oleh Zhang dan Hasan (2018) di sebuah universiti swasta di Malaysia berjaya membuktikan dan mendedahkan bahawa pembacaan buku cerita yang mengandungi elemen konflik dan penyelesaian masalah mampu membantu dalam pengembangan pemikiran kritis kanak-kanak. Melalui proses berterusan ini, kanak-kanak belajar untuk membuat ramalan dan keputusan berdasarkan situasi yang dipaparkan dalam cerita atau yang terdapat dalam buku cerita.

7.2 Pembelajaran Melalui Pengalaman Emosi

Kanak-kanak yang sering membaca buku cerita yang mengandungi unsur-unsur emosi dan perasaan mampu merasai dan menyelami perasaan serta perspektif individu lain. Kajian Davis (1996) menyatakan bahawa kanak-kanak berupaya menyelami dan merasai terhadap sebarang bentuk emosi yang terdapat dalam buku cerita seterusnya menghasilkan tindak balas empati secara langsung.

Pengalaman menyelami buku cerita membolehkan kanak-kanak memahami sudut pandangan dan perasaan orang lain, Kanak-kanak yang sering kali didedahkan dengan pengalaman menyelami buku cerita mampu memahami emosi dan perasaan individu lain. Melalui pengalaman tersebut, kanak-kanak didedahkan dengan kemahiran sosial yang akan digunakan dalam interaksi harian bersama dengan individu lain. Davis (1996), menjelaskan lagi bahawa aktiviti membaca buku cerita secara aktif yang menyentuh aspek kemanusiaan mampu memupuk serta membina rasa empati dalam diri kanak-kanak. Penglibatan kanak-kanak dengan aktiviti membaca buku cerita yang mengandungi unsur emosi dapat membantu memahami perspektif pelbagai watak. Hasil daripada kesan aktiviti membaca buku cerita yang mengandungi emosi menyentuh hati berupaya mendorong kanak-kanak untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran.

Pengalaman kanak-kanak yang membaca buku cerita yang mengandungi elemen sedih dan mengharukan berpotensi menggalakkan motivasi kanak-kanak untuk terlibat secara aktif dalam aktiviti pembelajaran. Kajian yang dilakukan oleh Mar dan Oatley (2008) mendapati bahawa faktor yang merangsang perkembangan emosi dan kognitif kanak-kanak dalam aktiviti pembelajaran adalah melalui pengalaman literasi.

Mar dan Oatley (2008) menekankan bahawa kanak-kanak yang menghubungkan diri mereka dengan emosi dalam aktiviti membaca secara aktif mampu mengaitkan diri mereka dengan bentuk penceritaan yang terdapat dalam buku cerita. Melalui penglibatan emosi kanak-kanak dalam aktiviti membaca menjadikan proses membaca suatu cabaran yang menarik seterusnya dapat menghayati pelbagai perasaan. Kanak-kanak lebih cenderung untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran apabila mereka berinteraksi dengan watak yang mereka gemari atau simpati yang terdapat dalam buku cerita. Justeru, ini menjelaskan kepada kita bahawa dengan aktiviti membaca bukan hanya untuk mendapatkan sesuatu maklumat sahaja, tetapi turut menyumbang dalam membina suatu ikatan emosi yang kukuh antara bahan bacaan dan kanak-kanak.

Kajian Lim et al. (2021) yang menekankan kepada kepentingan unsur budaya sesuatu bangsa dalam pemilihan buku cerita untuk pembelajaran emosi. Beliau menjelaskan bahawa buku cerita yang mengandungi fahaman terhadap sosiobudaya sesuatu kaum khususnya budaya tempatan lebih berkesan dalam memupuk nilai-nilai murni dalam kalangan kanak-kanak di Malaysia berbanding buku cerita dari luar negara.

Penyelidikan oleh Idris dan Lim (2016) di Universiti Putra Malaysia (UPM) membuktikan bahawa buku cerita memainkan peranan penting dalam membina perasaan empati kanak-kanak melalui aktiviti membaca buku cerita yang mampu menyentuh perasaan. Kajian ini menjelaskan betapa pentingnya aspek pemilihan tema yang betul dan bertepatan dengan unsur-unsur kemanusiaan yang dapat meningkatkan kesedaran sosial.

Mohd Yusof (2019) dalam kajian beliau mendapati elemen penting yang dapat mengembangkan lagi sosial kanak-kanak adalah melalui penglibatan dalam aktiviti pembacaan buku cerita yang mengandungi kepelbagaian emosi dan perasaan. Seterusnya dapat meningkatkan kemampuan kanak-kanak mengenali dan memahami emosi diri sendiri serta orang lain.

7.3 Kepelbagaian Kaedah Pembelajaran

Menurut Flood et al. (2001), visual yang terdapat dalam buku cerita memainkan peranan penting sebagai alat yang dapat membantu kanak-kanak memahami konteks ayat dan seterusnya meningkatkan lagi pengalaman pembelajaran mereka. Kandungan-kandungan visual ini dapat meningkatkan lagi proses pembelajaran kanak-kanak melalui pembacaan secara aktif dengan mengaitkan diri mereka

melalui pengalaman peribadi. Elemen visual ini memudahkan kanak-kanak mengaitkan aktiviti membaca secara aktif dengan pengalaman peribadi mereka, seterusnya memperkaya proses pembelajaran.

Menurut Flood et al. (2001), dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak yang menerapkan kepelbagaian pendekatan pembelajaran yang unik dan menarik, buku cerita yang dihiasi dengan bentuk ilustrasi berwarna warni bukan hanya berfungsi sebagai penghiasan semata-mata sebaliknya turut memainkan peranan yang amat penting sebagai alat kognitif yang dapat membantu mereka memahami plot dan senario cerita yang lebih mendalam. Melalui pendekatan ini kanak-kanak mampu berinteraksi dan menyelami peristiwa, tema dan watak yang terdapat dalam buku cerita dengan lebih berkesan dan mendalam, seterusnya dapat membina dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka.

Dalam konteks proses pembelajaran awal kanak-kanak kaedah yang mengguna pakai pembacaan secara interaktif berjaya menghasilkan jumlah peningkatan penglibatan kanak-kanak dalam proses pembelajaran. Hargrave dan Senechal (2000) dalam kajiannya mendapati bahawa kaedah interaksi yang berbentuk soal jawab semasa menjalankan aktiviti pembacaan mampu meningkatkan lagi kefahaman naratif kanak-kanak di samping ianya berupaya menyokong perkembangan literasi mereka.

Dalam konteks kajian yang dijalankan di Malaysia, penemuan baharu oleh Zainuddin dan Rahman (2022) menunjukkan bahawa buku cerita yang pelbagai jenis sama ada buku bergambar mahupun buku digital, mampu menghasilkan kesan yang positif yang lebih baik terhadap perkembangan kemahiran berbahasa kanak-kanak berbanding mereka yang hanya didedahkan kepada satu jenis buku sahaja.

Hargrave & Senechal (2000), menjelaskan bahawa kaedah lain yang turut diterapkan dalam pembelajaran awal kanak-kanak melalui kaedah pembacaan interaktif selain daripada kaedah soal jawab adalah kaedah yang melibatkan perbincangan secara aktif dalam kalangan kanak-kanak dan pendidik. Kaedah ini telah terbukti berjaya meningkatkan tahap penglibatan dan pemahaman kanak-kanak terhadap cerita yang dibaca. Kaedah ini membolehkan kanak-kanak memberikan tindak balas spontan melalui maklum balas, mengajukan pertanyaan, dan berupaya memahami jalan cerita dengan lebih mendalam, seterusnya dapat meningkatkan aras tumpuan dan pemahaman mereka. Pada akhirnya, akan membuahkan natijah yang baik dan pengalaman pembelajaran menjadi lebih mendalam dan menyeronokkan.

Dalam konteks kajian di Malaysia, yang dilakukan oleh Ibrahim dan Mohamed (2020) mereka menyebut bahawa pendedahan bahan bacaan dalam buku cerita yang mengandungi ilustrasi yang menarik dapat membantu kanak-kanak memahami jalan cerita dengan lebih baik, di samping itu ianya juga mampu menggalakkan komunikasi yang lebih berkesan antara guru dan murid semasa sesi pembacaan.

Selain kajian di atas, penyelidikan yang dilakukan oleh Ahmad dan Abu (2022) menegaskan bahawa kaedah pembacaan yang dilakukan oleh kanak-kanak bersama dengan guru ataupun ibu bapa dan perbincangan pasca-bacaan berkesan dalam meningkatkan keupayaan tahap pemahaman dan ingatan kanak-kanak terhadap kandungan dan jalan cerita.

7.4 Menyokong Pembelajaran Berasaskan Tema

Salah satu medium dalam fasa pembelajaran awal kanak-kanak yang berkesan dan berpotensi menarik bagi anak-anak adalah pembelajaran yang berasaskan tema yang terkandung dalam buku cerita. Menurut kajian oleh Neuman dan Roskos (1993), satu pertimbangan penting yang perlu diberikan perhatian adalah akses kepada bahan bacaan berkualiti tinggi untuk menyokong literasi awal. Buku cerita

memperkenalkan anak-anak kepada pelbagai tema, dengan itu mereka dapat meneroka topik yang berbeza yang membantu mereka memahami dunia sekitar dengan lebih baik. Pendedahan kepada pelbagai topik membolehkan anak-anak membina pengetahuan yang komprehensif. Membaca pelbagai buku cerita dalam pelbagai topik, seterusnya membantu anak-anak mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang konteks sosial dan budaya dalam persekitaran mereka.

Pembelajaran awal kanak-kanak yang berasaskan kepada penceritaan memberikan kanak-kanak konteks yang relevan dan menarik. Kiefer (2007) menyatakan bagaimana konteks buku cerita dapat membantu kanak-kanak memahami idea yang rumit. Beliau menjelaskan bahawa cerita memberikan kerangka kerja kepada kanak-kanak untuk menyesuaikan maklumat baru dengan maklumat lama, membolehkan mereka memahaminya. Konteks yang diberikan oleh buku cerita memberikan kanak-kanak tekaan idea tentang perkara yang mereka baca berdasarkan pengalaman mereka sendiri, dan kesan pembelajaran itu menjadikan amalan pembelajaran lebih relevan. Menurut Wong et al. (2023), seharusnya dipilih buku yang sesuai dengan peringkat perkembangan kanak-kanak. Kajian yang dilakukan oleh beliau dan rakan-rakan penyelidik mendapati bahawa tahap penggunaan idiom yang rendah atau terlalu sukar boleh mengganggu keupayaan dan mengurangkan minat terhadap aktiviti pembacaan, seterusnya mengganggu tindak balas kanak-kanak terhadap pembacaan.

Menurut kajian yang telah dilakukan oleh Siti Aisyah et al. (2021) mendapati bahawa buku cerita yang mendedahkan kepada kepelbagaian tema mampu memberikan maklumat tentang kerjasama dan kepelbagaian budaya di Malaysia. Pendedahan ini merupakan ciri kritikal yang membantu kanak-kanak memperoleh kesedaran yang lebih meluas tentang lingkungan sekitar mereka. Selain itu, Salwa et al. (2020) telah menyimpulkan dalam penyelidikan mereka bahawa penceritaan dalam konteks pengajaran dan pembelajaran mempunyai pengertian yang lebih mendalam kepada kanak-kanak. Ia membantu kanak-kanak memahami dengan lebih baik dan menghayati konsep yang diajar.

7.5 Kepentingan dalam Mencipta Tabiat Membaca

Secara umumnya, pengalaman positif dalam hubungan dengan buku cerita boleh membantu membentuk sikap yang menyukai aktiviti tersebut. Kajian oleh Wigfield dan Guthrie (1997) mendapati bahawa kanak-kanak yang terdedah kepada bahan bacaan yang menarik cenderung membaca dengan lebih kerap dan dalam kuantiti yang lebih tinggi. Oleh itu, interaksi yang bermakna antara kanak-kanak dan buku cerita adalah faktor penting yang membantu membentuk ciri suka membaca pada masa hadapan. Beberapa dapatan kajian menunjukkan bahawa kanak-kanak yang terlibat dalam amalan pembacaan pada peringkat awal umur berpotensi menjadikan kebiasaan membaca pada peringkat seterusnya. Justeru, fakta ini menunjukkan bahawa kanak-kanak yang sering berinteraksi dengan buku cerita mempunyai kecenderungan positif terhadap aktiviti membaca.

Amalan membaca buku cerita secara konsisten bukan sahaja menyokong perkembangan literasi, malah juga mengukuhkan hubungan kaum keluarga. Kajian yang telah dilakukan oleh Wright & Vukelich (1997), menjelaskan bahawa aktiviti tersebut mampu menguatkan lagi ikatan kekeluargaan dan memperkukuh pendidikan moral yang disifatkan dengan hubungan kuat antara ibu bapa dan kanak-kanak. Wright & Vukelich (1997) mencadangkan bahawa pengalaman membaca jenis buku ini membawa manfaat tidak hanya untuk pembaca, tetapi juga untuk ahli keluarga yang lain. Sebagai contoh, membaca buku-buku cerita yang dijalankan secara berkala dapat memberikan pengalaman yang menyeronokkan dan mendidik. Selain itu, ia dapat memperkuatkan ikatan antara ibu bapa dan anak-anak dan mencipta budaya pembacaan yang baik. Dengan cara

ini, membaca di rumah atau di sekolah dapat meneguhkan lagi budaya pembelajaran, yang merupakan asas bagi pembelajaran yang positif di tempat lain.

Menurut satu kajian terkini oleh Ismail dan Tan (2024), penggunaan buku cerita oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran awal kanak-kanak bukan sahaja meningkatkan kemahiran literasi mereka, tetapi juga menyokong pembangunan aspek-aspek kemahiran sosial dan emosi. Tan dan Ng (2017), juga menjalankan satu penyelidikan yang mendapati amalan membaca buku cerita di peringkat keluarga menyebabkan pembangunan minat membaca yang positif, yang akhirnya berkesan ke atas pencapaian literasi kanak-kanak di sekolah rendah. Chan et al. (2021) mendapati bahawa amalan membaca secara konsisten di rumah dan di institusi pendidikan memainkan peranan penting dalam peningkatan kemahiran membaca kanak-kanak prasekolah dan membantu menanamkan minat membaca.

7.6 Dukungan terhadap Pembelajaran Kognitif dan Sosial

Kegiatan membacakan cerita bersama menyediakan ruang yang tepat bagi anak-anak untuk mengasah keterampilan sosial dan komunikasi mereka. Nicolopoulou (1993) menegaskan bahwa interaksi yang terjadi melalui penceritaan berpotensi membantu anak-anak membentuk pemahaman sosial yang lebih mendalam.

Penggunaan buku cerita telah terbukti efektif dalam memupuk keterampilan sosial dan komunikasi di kalangan anak-anak. Sesi membacakan bersama, baik dengan teman sebaya atau anggota keluarga, mendukung perkembangan interaksi sosial yang positif (Nicolopoulou, 1993). Alur cerita dalam buku cerita menyediakan konteks yang memungkinkan anak-anak belajar dan mempraktikkan keterampilan sosial. Lebih lanjut lagi, kegiatan membaca bersama menciptakan suasana sosial yang kondusif untuk mengembangkan keterampilan interpersonal.

Selain membangkitkan daya imaginasi, buku cerita yang penuh warna juga memberi ruang kepada anak-anak untuk mengekspresikan kreativiti melalui pelbagai jenis aktiviti. Penyelidikan yang dilakukan oleh Norrick (2000) menyebutkan bahawa kegiatan yang berkaitan dengan cerita, seperti menceritakan kembali cerita, dapat mendorong ekspresi kreatif dan imaginasi anak.

Buku-buku cerita yang menginspirasi imaginasi tidak hanya mendorong kreativiti, tetapi juga memberi peluang kepada anak-anak untuk menjelajahi idea-idea baru dan mencipta cerita mereka sendiri (Norrick, (2000). Kegiatan membaca bukan sekadar aktiviti pasif, ia membuka pintu kepada dunia imaginatif anak-anak, membolehkan mereka mencipta naratif sendiri dan dengan itu menyediakan ruang yang luas untuk belajar secara kreatif dan berekspresi.

Kajian yang dilakukan oleh Noor (2018) mendapati bahawa interaksi sosial yang terjalin semasa sesi membaca buku cerita tidak hanya meningkatkan kemahiran komunikasi kanak-kanak prasekolah, tetapi juga memperkukuh kemahiran sosial mereka secara keseluruhan.

Sementara itu, penyelidikan oleh Rahman dan Zainuddin (2019) menunjukkan bahawa membaca buku cerita yang merangsang imaginasi memainkan peranan penting dalam membantu kanak-kanak di Malaysia mengalami proses kreatif. Aktiviti ini menyediakan ruang yang selamat bagi mereka mencipta dan berfikir secara bebas, sekaligus menyokong perkembangan kreativiti mereka.

8.0 PERBINCANGAN HASIL KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa penyediaan buku cerita yang berkualiti dan konsisten dapat memberi kesan positif terhadap pembangunan kognitif dan sosioemosional kanak-kanak di peringkat pendidikan awal. Melalui analisis literatur,

dapat disimpulkan bahawa buku cerita bukan sahaja meningkatkan kemahiran bahasa, tetapi juga merangsang kemahiran berfikir kritis dan empati. Penemuan ini selari dengan kajian yang menunjukkan bahawa pendedahan awal kepada bahan bacaan adalah salah satu cara yang efektif dalam memperkayakan perbendaharaan kata kanak-kanak dan meningkatkan kemampuan komunikasi mereka. (Beck dan McKeown, 2023).

Salah satu aspek penting yang dibahas dalam kajian ini adalah pengaruh buku cerita digital interaktif terhadap penglibatan kanak-kanak. Menurut Ahmad dan Hassan (2020), buku cerita dalam format digital mempunyai daya tarikan yang lebih besar terhadap kanak-kanak dan membantu meningkatkan motivasi mereka untuk membaca. Dalam kajian yang dilakukan oleh Lim et al. (2023), membuktikan bahawa buku cerita digital telah meningkatkan tahap penglibatan dan pemahaman kanak-kanak prasekolah dalam aktiviti membaca.

Selain itu, buku cerita yang mengandungi unsur konflik dan cara menangani masalah juga terbukti memberi kesan positif terhadap pembangunan pemikiran kritis kanak-kanak. Kajian yang dilakukan oleh Zainuddin dan Rahman (2022) menunjukkan bahawa pada peringkat awal kanak-kanak, membaca buku cerita yang mengandungi elemen ini membantu mereka dalam proses meramalkan dan membuat keputusan berdasarkan situasi yang ditunjukkan. Oleh itu, elemen konflik juga perlu dimasukkan dalam proses pendidikan kanak-kanak. Hal ini menjelaskan bahawa buku cerita bukan sahaja sebagai hiburan, tetapi juga sebagai alat pendidikan.

Emosi juga memainkan peranan penting. Buku cerita memberi peluang kepada kanak-kanak untuk menerokai perasaan watak yang terkandung dalam cerita, yang seterusnya membantu mereka memahami perspektif orang lain. Penyelidikan oleh Mar dan Oatley (2023) menguatkan bahawa pengalaman membaca dapat meningkatkan keupayaan empati kanak-kanak. Dengan memahami emosi setiap watak, kanak-kanak belajar untuk mengenali dan menghargai perasaan orang lain, yang merupakan kemahiran sosial penting dalam interaksi seharian mereka.

Emosi juga memainkan peranan penting. Dengan bantuan buku cerita, kanak-kanak boleh menyelami perasaan watak, yang membantu mereka mempertimbangkan perspektif orang lain. Menurut penyelidikan Mar dan Oatley (2023), pengalaman membaca benar-benar mempengaruhi kemampuan empati kanak-kanak. Mempelajari emosi setiap karakter dalam watak-watak cerita, kanak-kanak akan belajar dan mengenali serta menghargai perasaan orang lain, yang merupakan kemahiran sosial dalam pengalaman interaksi harian mereka.

Namun demikian, terdapat cabaran besar dalam memilih buku cerita yang sesuai untuk kanak-kanak dari latar belakang budaya dan pengalaman hidup yang berbeza. Muthusamy dan Balakrishnan (2023) memberi penekanan yang kuat tentang pentingnya memilih buku yang relevan dengan konteks budaya setempat untuk memastikan impak positif terhadap perkembangan emosi dan sosial kanak-kanak. Oleh itu, adalah sangat penting bagi pendidik dan ibu bapa mendapatkan panduan dalam memilih buku cerita yang tepat agar dapat menyokong pertumbuhan yang seimbang secara keseluruhan.

Cadangan untuk kajian lanjutan adalah penyelidikan empirikal mengenai kesan pemilihan jenis buku cerita yang mempengaruhi terhadap kemajuan literasi dan sosial kanak-kanak serta cara melibatkan ibu bapa dalam pemilihan buku cerita. Justeru, dengan kefahaman mengenai kepentingan buku cerita berkualiti, pemilihannya dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan menyokong perkembangan kanak-kanak.

Secara keseluruhan, kajian ini menekankan bahawa pemilihan buku cerita berkualiti merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan awal kanak-kanak.

Dengan memilihnya dengan betul, kita boleh memberi faedah dan memanfaatkan buku cerita sebagai alat pendidikan yang berkesan kerana ia mampu membentuk generasi empatik dan berpengetahuan masa depan.

Kesimpulannya, pemilihan buku cerita yang berkualiti penting dalam pendidikan awal kanak-kanak. Ia membantu membentuk kemahiran bahasa dan membangunkan pemikiran rasional dan empati. Oleh itu, kerjasama antara pendidik dan ibu bapa dalam pemilihan buku cerita adalah penting untuk memastikan kanak-kanak mendapat pendidikan holistik. Kanak-kanak yang terlibat dengan buku cerita dijangka akan lebih matang dan bersedia untuk menghadapi cabaran dunia dengan memiliki pengetahuan yang luas dan pemahaman sosial yang cukup.

9.0 IMPLIKASI DAN CADANGAN

Penemuan kajian ini membawa beberapa implikasi penting untuk pendidikan awal kanak-kanak:

1. Pemilihan Buku Cerita yang Strategik:

Pendidik dan ibu bapa perlu menjadi lebih berhati-hati dalam memilih buku cerita mereka. Mereka harus mempertimbangkan pembangunan kognitif, sosial, dan emosional kanak-kanak, dan buku pilihannya harus sesuai dengan tahap-tahap, minat, serta latar belakang mereka.

2. Integrasi Buku Cerita dalam Kurikulum:

Badan-badan kerajaan yang mengelolakan pendidikan awal kanak-kanak mesti memasukkan buku cerita secara sistemik ke dalam kurikulum mereka. Ia boleh dijalankan dengan meletakkan beberapa aktiviti yang berasaskan buku cerita dan yang dapat merangsang pelbagai aspek pembelajaran kanak-kanak

3. Latihan untuk Pendidik:

Sebagai tambahan kepada itu, program latihan kepada para pendidik mesti dibangunkan untuk meningkatkan kemahiran perguruan untuk memilih dan menggunakan buku cerita. Ini melibatkan teknik pembacaan interaktif dan strategi untuk merangsang pemikiran kritis kanak-kanak.

4. Penglibatan Ibu Bapa:

Sekolah dan pusat pendidikan awal perlu bekerjasama dengan ibu bapa untuk membantu meningkatkan minat membaca di rumah. Antara aktiviti yang boleh dilakukan adalah mengadakan bengkel kepada ibu bapa dengan memberi tunjuk ajar cara memilih buku dan teknik membaca yang berkesan untuk memberi dorongan dan menyokong kanak-kanak dalam aktiviti membaca.

5. Pengembangan Sumber Tempatan:

Buku cerita berkualiti tinggi yang mewakili budaya dan nilai-nilai Malaysia, serta mencerminkan harga diri dan kasih sayang terhadap kanak-kanak, merupakan elemen penting dalam penerbitan buku. Penghasilan lebih banyak jenis buku ini memastikan bahawa dalam pendidikan kanak-kanak, mereka sentiasa diberikan buku yang berbentuk pengalaman mereka.

6. Penyelidikan Lanjut:

Kajian lanjutan juga perlu dilakukan untuk meneliti kesan jangka panjang buku cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia. Terdapat banyak aspek yang

memerlukan kajian dilakukan untuk meneliti kesan jangka panjang di mana amalan pembacaan awal berkait rapat dengan rekod perkembangan dan bagaimana ia mungkin mempengaruhi pencapaian akademik serta perkembangan sosial-emosi mereka pada masa hadapan.

7. Penggunaan Teknologi:

Dengan penggunaan teknologi digital yang semakin berkembang, perlu juga lebih banyak penelitian tentang buku cerita digital dan aplikasi interaktif yang efektif dalam pembelajaran awal anak-anak

8. Penilaian Berkala:

Institusi yang mengendalikan pendidikan awal kanak-kanak harus secara berkala menilai koleksi buku cerita mereka untuk memastikan senantiasa relevan dan kesesuaian setiap buku terus dipelihara bagi memenuhi keperluan kanak-kanak yang sentiasa berubah.

Sebagai kesimpulan, pemilihan dan penggunaan buku cerita yang sesuai semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan awal kanak-kanak bukan sahaja membantu memperbaiki kemahiran literasi kanak-kanak pada ketika ini, tetapi juga menyediakan asas yang kukuh untuk perkembangan holistik mereka. Mungkin, dengan pendekatan yang strategik dan bersepadu terhadap proses ini, buku cerita boleh menjadi alat yang sangat berkuasa dalam membentuk generasi pelajar dan warganegara akan datang yang celik buku, empati, kreatif, dan bersiap sedia untuk menghadapi cabaran dunia moden yang semakin mencabar.

10.0 KESIMPULAN KAJIAN

Dari kajian di atas, dapat disimpulkan bahawa pemilihan buku cerita yang tepat dalam pembelajaran awal kanak-kanak memberikan kesan perubahan kepada perkembangan kognitif, sosial, dan emosi mereka. Oleh itu, ibu bapa dan pendidik harus menyedari bahawa bukti empirikal menunjukkan kepentingan interaksi dengan buku cerita ketika mereka sedang belajar untuk membaca dan menulis. Aktiviti literasi harus dimasukkan dalam rutin harian anak-anak, kerana ia bukan sahaja meningkatkan kemahiran literasi, tetapi juga mempengaruhi perkembangan kanak-kanak yang prihatin terhadap individu lain dan memiliki ilmu pengetahuan yang luas.

Penggunaan buku cerita sebagai kaedah untuk memperkenalkan pendidikan literasi awal bukan sahaja berkesan tetapi juga menyokong banyak aspek perkembangan. Dari sudut kognitif, sosial, dan emosi, buku cerita menawarkan pelbagai peluang untuk membentuk asas yang kukuh. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa buku cerita harus dianggap sebagai elemen strategik dalam asas pendidikan kanak-kanak pada peringkat awal, memandangkan manfaatnya dan potensi untuk pembelajaran sepanjang hayat.

Dengan banyak bukti mengenai kelebihan buku cerita, ia harus digunakan dengan cara yang paling menyeluruh dan berkesan sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran. Usaha ibu bapa dan pendidik yang proaktif untuk menjadikan kanak-kanak membaca buku cerita sebagai sebahagian daripada rutin harian mereka harus dilihat sebagai sokongan dalam menggalakkan perkembangan emosi dan sosial yang positif.

Justeru, penyelidikan ini menunjukkan bahawa selain daripada alat pendidikan, buku cerita juga merupakan salah satu sumber penting dalam membangunkan pelbagai aspek perkembangan kanak-kanak. Keistimewaan budaya Malaysia ini turut tercermin dalam pemilihan buku cerita, yang

membolehkan mereka mengintegrasikan nilai-nilai tempatan sebagai salah satu fungsi pendidikan awal. Oleh itu, memupuk minat membaca melalui buku cerita sejak awal juga merupakan salah satu aspek penting untuk mencipta asas pendidikan yang kukuh. Dengan itu, kesimpulan kajian ini memberikan gambaran yang lebih luas tentang keberkesanan penggunaan buku cerita dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia.

11.0 RUJUKAN

- Ahmad, K., & Abu, B. (2022). Enhancing early childhood literacy through interactive story reading in Malaysian schools. *Journal of Education and Practice*, 13(5), 128-137.
- Ahmad, R., & Hassan, N. (2020). The impact of parental involvement on early literacy development in Malaysia. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20(4), 432-450.
- Beck, I., & McKeown, M. (2023). Early literacy and vocabulary development: The importance of story reading in preschool education. *Early Childhood Research Quarterly*, 58(1), 1-12.
- Chan, Y. M., Lim, Y. S., & Hoo, C. L. (2021). Reading Routines and Their Influence on Early Literacy Development: A Malaysian Perspective. *International Journal of Early Years Education*, 29(3), 289-302.
- Davis, A. (1996). Fostering Emotional Growth through Literature in the Classroom. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 39(2), 170-175.
- Dearing, E., McCartney, K., Weiss, H. B., Kreider, H., & Simpkins, S. (2006). The impact of family involvement on students' social-emotional development. *Journal of Educational Psychology*, 98(3), 465-476.
- Flood, J., Lapp, D., & Tinajero, C. (2001). Literacy Development in the Early Years. *The Reading Teacher*, 55(4), 340-345.
- Hargrave, A. C., & Senechal, M. (2000). Print book reading in the home and young children's development of literacy: A longitudinal study. *Children's Literature in Education*, 31(3), 217-233.
- Ibrahim, A., & Mohamed, R. (2020). The impact of illustrations on kids' reading comprehension in Malaysian preschool settings. *Journal of Language Studies*, 18(4), 97-115.
- Idris, N., & Lim, S. (2016). The role of storybooks in early childhood education: Fostering empathy and social awareness. *Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 45-57.
- Ismail, N., & Tan, S. L. (2024). Beyond literacy: The role of storybooks in promoting social-emotional development in early childhood. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 18(1), 1-20.
- Johnson, A., & Lee, B. (2023). Mental health challenges among educators in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 234-245.
- Kiefer, B. Z. (2007). Literacy in the middle grades: The role of books in teaching and learning. *Middle School Journal*, 39(5), 27-31.
- Lim, S. Y., Ng, M. L., & Tan, K. H. (2021). Culturally relevant storybooks and moral development in Malaysian preschoolers. *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 55-71.
- Li, A., Li, S., & Wong, S. (2023). Family involvement and its effects on children's academic performance and social-emotional skills: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 37(4), 511-524.
- Mar, R. A., & Oatley, K. (2008). Cognitive and Emotional Processes in Fiction. *Journal of Research in Personality*, 42(5), 1151-1157.

- Mar, R., & Oatley, K. (2023). The role of narrative in the development of empathy in children: A review of the literature. *Child Development Perspectives*, 17(2), 95-101.
- Mohd Yusof, Z., & Mohd Yusof, S. (2019). Recognising Emotions through Storytelling in Preschool Education. *International Journal of Learning and Teaching*, 11(2), 90-99.
- Muthusamy, K., & Balakrishnan, P. D. (2017). The Impact of Storytelling on Early Childhood Language Development Among Malaysian Children. *International Journal of Early Childhood Education*, 23(2), 105-116.
- Muthusamy, S., & Balakrishnan, P. (2023). The effects of culturally relevant storybooks on children's emotional and social development in Malaysia. *International Journal of Early Childhood Education*, 29(2), 112-125.
- Neuman, S. B., & Roskos, K. (1993). Access to Print: Supporting Preschool Literacy Development in the Classroom. *Reading Teacher*, 47(2), 24-30.
- Nicolopoulou, A. (1993). The role of storytelling in young children's development of social understanding. *Child Development*, 64(5), 1630-1642.
- Noor, N. M., & Wong, T. C. (2019). Peranan ibu bapa dalam membaca buku cerita: Cabaran dan peluang dalam konteks Malaysia. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak*, 10(1), 45-57.
- Noor, S. (2018). The Role of Storybook Reading in Developing Social Interaction Among Preschool Children. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 158, 149-157.
- Norrick, N. R. (2000). Conversational Narratives: Storytelling in everyday talk. *Narrative Inquiry*, 10(1), 125-171.
- Rahman, R. A., & Zainuddin, Z. (2019). The relationship between storytelling and creative thinking in young Malaysian children. *International Journal of Creativity and Technical Innovation*, 9(1), 12-22.
- Salwa, H., Hashim, R., & Yahya, M. (2020). Contextual storytelling: An effective approach in early childhood education. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 14(2), 71-85.
- Siti Aisyah, N., Mohd Shahrul, I., & Noor, N. (2021). Exploring Cultural Themes in Storybooks for Malaysian Children: A Qualitative Study. *International Journal of Early Childhood*, 53(2), 145-158.
- Smith, J. (2023). Resource allocation in early childhood education: Current challenges and solutions. *International Journal of Early Childhood Education*, 29(1), 12-25.
- Tan, R. (2023). Parental involvement in early childhood education: Importance and barriers. *Malaysian Journal of Education Studies*, 45(3), 78-90.
- Tan, S. W., & Ng, R. (2017). The Influence of Home Literacy Environment on Reading Motivation Among Malaysian Preschoolers. *Journal of Applied Research on Learning*, 10(1), 1-10.
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Childhood Literacy: The Role of Parent Involvement in the Development of Literacy Skills. In D. G. (Ed.), *Handbook of Child Development: Special Topics in Developmental Psychology* (pp. 303-327). Cambridge University Press.
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of Children's Motivation for Reading to the Amount and Breadth of Their Reading. *Journal of Educational Psychology*, 89(3).
- Wong, Y. H., Chan, T. H., & Lee, S. Y. (2023). The impact of thematic storybooks on preschool children's understanding of diversity and cooperation in Malaysia. *International Journal of Early Years Education*, 31(2), 145-160.
- Wright, A., & Vukelich, C. (1997). Promoting Literacy in Young Children through Dramatic Play. *Early Childhood Education Journal*, 24(2), 67-74.

- Zainuddin, M., & Rahman, A. (2022). The importance of book selection for fostering early literacy skills among preschool children in Malaysia. *Journal of Early Childhood Literacy*, 22(4), 490–507.
- Zhang, R., & Hasan, N. (2018). Enhancing Critical Thinking in Early Childhood Education through Storytelling Techniques. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 5(3), 1-10.